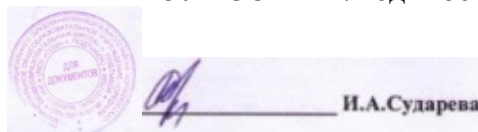


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок
Структурное подразделение «Детский сад п.Подтыбок»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» п.Подтыбок



И.А.Сударева

Рабочая программа младшей группы
на основе примерной основной
образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

1.1 Актуальность

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится

на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1 Государственной программой «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг.

2 Базисной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому развитию.

1.2 Перечень нормативных документов

Основная образовательная программа МОУ «СОШ» п. Подтыбок структурное подразделение «Детский сад п. Подтыбок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 17.00, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4.Возрастные особенности детей 1,5-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим

Режимные моменты	Часы
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
Организованная Детская деятельность	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30- 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-17.00

2.2 Учебный план

Учебный план группы раннего возраста реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных направлений и объем времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

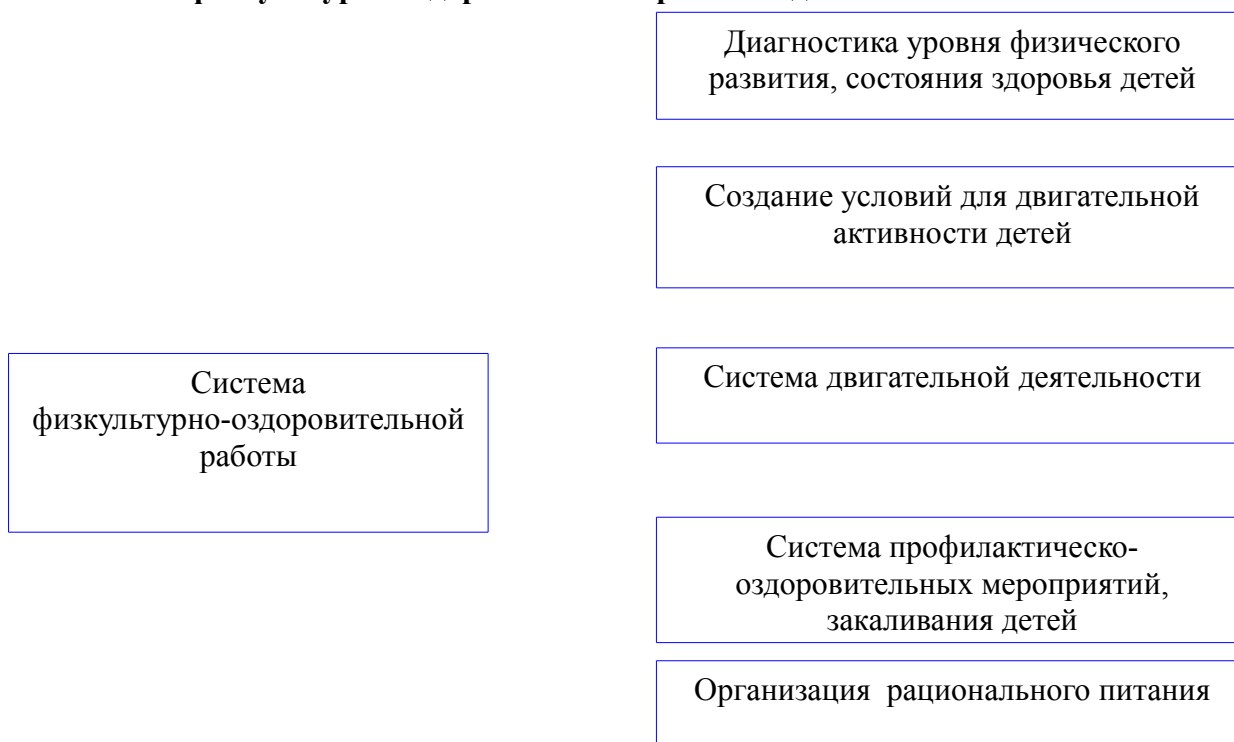
В Плане предложено распределение количества НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить сетку занятий на принципах дифференциации и вариативности.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей.

Для раннего возраста от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Дни недели	Образовательные области
Понедельник	Речевое развитие (развитие речи)
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	Физическое развитие(физическая культура)
Среда	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	Физическое развитие(физическая культура на воздухе)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	Речевое развитие(развитие речи)
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Лепка
	Физическое развитие(физическая культура)

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми



Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления «Физического развития» с детьми раннего возраста (до 3 лет)

Закаливание

1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики нарушений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
музыкатерапия	ежедневно											
Медицинские												
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года											
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год											
Антропометрические измерения	2 раза в год											
Профилактические прививки	По возрасту											
Кварцевание	По эпидпоказаниям											
Организация и контроль питания детей	ежедневно											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы
в группе раннего возраста**

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния
<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Создание условий (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, центра двигательной активности в группах, участков, спортивный инвентарь) • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна • Условия для самостоятельной двигательной активности детей • Подготовка специалистов по двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года • Двигательная НОД • Музыкально-художественная НОД • Музыкально-ритмические движения • Двигательная активность на прогулке • Физкультура на улице • Оздоровительный бег • Подвижные игры • Динамические паузы • Физкультминутки при НОД • Гимнастика после сна • Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы, игры • Спортивно-ритмическая гимнастика • Игры, хороводы, игровые упражнения • Логоритмическая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Точечный самомассаж • Релаксационные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Индивидуальная работа • Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в теплое время года • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Сон без маек • Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) • Воздушные ванны • Оздоровительный бег (весенне-летний период) • Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • Игры с водой 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима питания • Калорийность питания • Введение овощей и фруктов в завтрак и полдник • Выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели • Правильность сервировки стола, воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития, антропометрия • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Диагностика физической подготовленности детей

2.5 Двигательный режим

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин)					Всего
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Организованная деятельность	15		15			30
Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Музыкально – художественная ООД		15		15		30
Двигательная ООД на прогулке					15	15
Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10	50
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
Игры – хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю	1ч 03 мин	1ч 13 мин	1ч 03 мин	1ч13мин	1ч13мин	6ч05мин

2.6 Системы работы с родителями воспитанников

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	Возрастные особенности 2-3 лет	Воспитатели группы
<i>Декабрь</i>	«Адаптация и здоровье»	Воспитатели группы
<i>март</i>	«Трехлетки-какие они?»	Воспитатели группы
<i>май</i>	Семья в преддверии школьной жизни	Воспитатели

Организация работы с родителями

Месяц	Советы воспитателя	Природа - наш верный друг	О здоровье всерьёз
<i>Сентябрь</i>	Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”,		«Режим – главное условие здоровья малышей»

	«Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»		
Октябрь	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	«Природа в окружении ребёнка»	Индивидуальная работа «Здоровый сон»
Ноябрь	«Пальчиковая игры для малышей»		Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Декабрь	Консультация «Учить цвета просто и весело»	«Как помочь птицам зимой?»	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
Январь	Консультация «Будьте бдительны на улицах города»		Консультация «Расти здоровым, малыш!»
Февраль	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Гимнастика для малышей»
Март	Консультация «Юные художники»		«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 1-2 года?»	«Как вокруг всё интересно!»	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»		Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

Фотостенд

Месяц	Тема
Октябрь	«Наша группа»
Декабрь	«В здоровом теле—здоровый дух!»
Апрель	«Наши праздники»
Июль	«Летняя пора»

Мероприятия с участием родителей

Дата проведения	Мероприятие
ноябрь	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»

	Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.
<i>декабрь</i>	Родительский клуб. Встреча № 1. «В гостях у солнышка»
<i>январь</i>	Родительский клуб №2 «Зимние забавы». «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
<i>февраль</i>	Родительский клуб №3 «Игры для настоящих мужчин»
<i>март</i>	Родительский клуб с чаепитием “ Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках ”
<i>апрель</i>	Литературная гостиная «Книжки для малышек» Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
<i>май</i>	Родительский клуб №4 « Поиграем со сказкой»

2.7 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком; ➤ Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. ➤ Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная; ➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; ➤ Нестандартное оборудование. ➤ Атрибутика к подвижным играм

			<p>(шапочки, медальоны).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастическая скамейка, бревно. ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. ➤ Сухой бассейн. ➤ Ребристая доска. ➤ Набивные мешочки для бросания. ➤ Мягкие легкие модули.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. ➤ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.). ➤ Макеты (у бабушке в деревне, в лесу). ➤ Коллекция камней, ракушек, семян. ➤ Игротека экологических развивающих игр. ➤ Картины-пейзажи по времени года. ➤ Комнатные растения с крупными листьями. ➤ Муляжи овощей и фруктов. ➤ Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). ➤ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. ➤ Серия картинок «обитатели леса». ➤ Наглядно-дидактическое пособие, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Конструктор «Лего». ➤ Пластмассовые кубики. ➤ Конструкторы разного размера. ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. ➤ Схемы построек. ➤ Крупные объемные геометрические формы. ➤ Напольный конструктор.

			➤ Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. ➤ Картинки на фланелеграфе. ➤ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. ➤ Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». ➤ Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская игровая мебель. ➤ Различные заместители, отображающие быт взрослых ➤ Куклы разных размеров. ➤ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. ➤ Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Демонстрационный материал (картинки, карточки)</p> <p>Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями.</p> <p>Фуражки.</p>
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<p>Символика России.</p> <p>Портрет Президента.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры.

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Комплексно тематическое планирование

тема	недели	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
------	--------	---------------	----------------------

Здравствуй, детский сад!	1-2 неделя сентября	Содержание работы (сентябрь): Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Оформление фотовыставки» Малыши в детском саду»
Я в мире – человек	3-4 неделя сентября	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно-ролевая игра с применением культурно-гигиенических навыков.
Осень.	1-2 неделя октября	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Фотоальбом об осени. Создание гербария листьев деревьев и кустарников.
«Овощи и фрукты»	3 неделя октября	Формирование представлений об овощах и фруктах. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Овощи», «Фрукты». Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	Выставка «Дары природы» Приготовление яблочного сока.
В гостях у сказки»	4 неделя октября	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра.
«Мой дом».	1 -2 неделя ноября	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Конструирование игрушечного домика.
«Посуда».	3 неделя ноября	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Чаепитие с куклами.

«Моя любимая мамочка»	4 неделя ноября.	Формировать у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые любят его. Побуждать детей называть имена всех членов семьи. Воспитывать любовь к маме, как самому близкому человеку. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Шарики в подарок.
«Зимунка – зима!»	1 – 2 неделя декабря	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Развлечение «На бабушкином дворе зимой»
«Новый год. Ёлка»	3 – 4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего утренника.	Новогодний утренник.
«Дикие животные»	2 неделя января	Знакомить детей с внешними признаками диких животных. Учить узнавать их на картинках. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
«Мебель»	3 неделя января	Познакомить с названием мебели в группе. Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину, материал, из которых они сделаны, способствовать развитию речи.	Сюжетно-ролевая игра «А что у нас на кухне»
«Безопасность»	4 неделя января	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Формирование понятий: светофор, дорога, тротуар. Закрепление знаний сигнала светофора.	Спортивно-музыкальное развлечение «Веселый светофор»
«Цвет, форма, величина»	1 – 2 неделя февраля	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый. Продолжение знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения.	Досуг «Магазин»
«Я и мой папа»	3 – 4 неделя февраля	организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	Выпуск стенгазеты «Лучше папы нету»
«Весна. Мамин день»	1 – 2 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение совместно с родителями «Мамин день»

«Народная игрушка»	3 – 4 неделя марта	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности	Игры забавы.
«Домашние животные и их детёныши»	1 неделя апреля	продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине, называть части тела, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать любознательность, внимание, память, речь; слуховое внимание. Общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любовь к животным.	Театрализация произведения «Умный козленок»
«Мир профессий»	2 -3 неделя апреля	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
«Цветочки в домике моём»	1 неделя мая	Формирование представлений о комнатных растениях, сравнивать. Развивать трудовые навыки, любознательность. Способствовать усвоению знаний о правильном обращении с комнатными растениями.	Мини проект «Наши цветочки»
«Любимые игрушки»	2 неделя мая	Формирование представлений о любимых игрушках, выявлять предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения, учить сравнивать знакомые предметы, способствовать развитию речи как средства общения.	Выставка любимых игрушек.
«Скоро лето!»	3 – 4 неделя мая	Формирование элементарных представлений о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний детей о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Развлечение «Здравствуй лето!»

1.2

I младшая подгруппа

Физическое развитие

-«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост.Е.С.Демина.-М.:ТЦ Сфера,2006г.

--«Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.:Детство-Пресс, 2000г.

-«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.:Линка-пресс,2005г.

Познавательное развитие

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Решикова-М.:ТЦ Сфера,2006г.
- «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова-М.,Просвещение,1986г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧПЛакоценин С.С.,2008г.
- «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова-М.:ТЦ Сфера,2008г.
- «Знакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг,развлечения» Т.Н.Зенина-М.: Педагогическое общество России,2008г.

Речевое развитие

- «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова-М.:АСТ АСтрель,2007г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧПЛакоценин С.С.,2008г.

Социально-коммуникативное развитие

- «Маленькими шагами в большой мир знаний»И.П.Афанасьева – СПб, Детство- пресс,2004г.
- «Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2008г.
- «Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера,2006г.
- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г.
- «Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, М., Айрис-пресс, 2009г.

Художественно-эстетическое развитие

- «Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина-СПб,2001г.
- «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2005г.
- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2006г.

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.3 Комплексно – тематическое планирование

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятия календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Сентябрь (1 неделя)	Развитие предметных действий (И.А. Помораева, с. 10).	мониторинг	1 -2 Тема: «Птички» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.73)	мониторинг	1. «На нашем дворе» Н.Ф. Губанова стр. 38	Настольный кукол театр по сказке «Колобок» 4.09.14 г	Выставка фотографий «Моя семья»	
Сентябрь (2 неделя)	мониторинг	мониторинг	3 – 4Тема: «С погремушками» (ФК)(С.Я. Лайзане,с.74)	1. Рисование Тема: «Знакомство с кисточкой и красками».	2. «Солнышко встаёт» Н.Ф. Губанова стр. 39	Спортивное «Ребятам о зверятах» 12.09.14 г	Выставка рисунков «Я отдыхаю летом»	
Сентябрь (3 неделя)	Развитие предметных действий (И.А. Помораева, с. 10).	1. Путешествие по территории участка В. В. Гербова, стр26-27. 2. Путешествие по групповой комнате стр. 28	5 – 6 Тема: «Со стульчиками» (ФК) (С.Я. Лайзане,с. 75)	1. Лепка «Вот такой пластилин» Е.А. Янушко стр. 15. 2. Рисование«Палочки» Е.А. Янушко стр.4	3. «Цветочная поляна» Н.Ф. Губанова стр. 40	Викторины по русским народным сказкам 18.09.14 г	Выставка поделок гербарий из цветов	
Тема	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропри	Итоговое	Региональ

недел и	Познавател ьное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	ятие календар я	меропри ятие	ный компонен т
Сентя брь (4 неделя)	Морковка от зайчика (О.А. Соломенн икова, с. 20).	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» стр. 28 – 29 2. Игра- инсценирование «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко» стр. 29	7 – 8 Тема: «Бег по «дорожке» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.76)	1. Лепка «Пластилиновая мозаика» стр.16 2. Рисование «Картинки на песке» стр. 20 И.А. Лыкова	4. «Напечём пирожков» Н.Ф. Губанова стр. 41	Музыкал ьное «Осенни й лес» 25.09.14 г	Выставк а «Мир в сердце – мир в семье»	
Октяб ь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева , с. 11).	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр 31 2. Д/игра «Поручения ». Д/упраж. «Вверх- вниз». Стр. 32 – 33	9. Тема: «Лазание по гимн.стенке» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.77) 10. Тема: «С платочками» (С.Я. Лайзане, с.77)	1. Лепка «Блинчики» стр.17 2. Рисование «Цветы» стр. 18	5. «Карусели» Н.Ф. Губанова стр. 42	Драматиз ация сказки «Репка» 2.10.14г	«Весёлы й огород» осенние поделки»	
Тема недел	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропри ятие	Итоговое меропри ятие	Региональ ный
	Познавател	Речевое развитие	Физическое	Художественно –	Социально –			

и	ьное развитие		развитие	эстетическое развитие	коммуникативное развитие	календаря	ятие	компонент
Октябрь (2 недели)	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (О.А. Соломенникова, с. 21).	1. Рассказывание сказки «Репка». Д/Упраж. «Кто что ест?», «Скажи «а». 33 – 34 стр 2. Д/игры «Поручения», «Лошадки». Стр 35 – 36	11. Тема: «С мешочками» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.78) 12. Тема: «С кубиками» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.79)	1. Лепка «Прокорми курочку» стр. 24 2. Рисование «Дождик, чаще, кап – кап – кап!» стр. 32 И.А. Лыкова	6. «Что растёт на грядке» Н.Ф. Губанова стр. 43	Спортивное «Весёлый тренинг» 9.10.14 г	Изготовление кормушек	
Октябрь (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 12).	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр. 37 2. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр. 38	13. Тема: «С мячиками» (С.Я.Лайзане, с.80) 14. Тема: «С погремушкой» (С.Я.Лайзане, с.82)	1. Лепка «Конфеты на тарелке» стр. 25. 2. Рисование «Красивые листочки» стр. 25 И.А. Лыкова	7. «Листики в садочке» Н.Ф. Губанова стр. 45	Викторина по овощам и фруктам 16.10.14	«Подари книгу» акция	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Октябрь (4)	Занятие 3 (И.А. Помораев)	1. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение	15. Тема: «С ленточками» (С.Я.Лайзане, с	1. Лепка «Витамины в баночке» стр. 27	8. «Выходили утята на лужок» Н.Ф. Губанова стр. 46	Музыкальное «Листопад	Выставка фотографий	

недел я)	а, с. 12).	песенки «Разговоры» 2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Стр 39 – 40	.83) 16. Тема: «С обручем» (С.Я.Лайзане,с .83)	2. Рисование «Дорожки» стр. 23		ад» 23.10.14 г	фии «Я в осеннем городе»	
Нояб рь (1 недел я)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 14).	1. Д/ игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Стр. 42 2. Д/упраж. «Ветерок». Чтение стих-ния А. Барто «Кто как кричит» стр. 42 – 43	17. Тема: «Зайка серый умывается» (ФК) (С.Я.Лайзане,с .84) 18. Тема: «У медведя во бору» (ФК) (С.Я.Лайзане,с .85)	1. Лепка «Падают, падают листья...».стр. 26 И.А. Лыкова 2. Рисование «Падают, падают листья...».стр. 27 И.А. Лыкова	9. «Весёлый автобус» Н.Ф. Губанова стр. 47	Драматизация «Любимые герои дошколяты» 30.10.14 г	«Выставка фотографий «Я с мамой»	
Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Нояб рь (2 недел я)	«Рыбка плавает в воде» (О.А. Соломенникова, с. 23).	1. Д/ игра «Это я придумал». Чтение детям р.народной потешки «Пошел котик на торжок...»	19. Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я.Лайзане,с. 86) 20. Тема: «Лохматый	1. Лепка «Дождик» стр. 35 2. Рисование «Кисточка танцует» стр. 28 И.А. Лыкова	10. «Коза рогатая» Н.Ф. Губанова стр. 49	Спортивное «Поиграем с мячами» 6.11.14 г	Изготовить мешочки для метания	

		стр. 43 - 44 2. Д/упраж. и игры с кубиками и кирпичиками	пес» (ФК) (С.Я.Лайзане,с. 87)					
Ноябрь (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 14).	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 43 – 44. 2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр. 45	21. Тема: «Птички в гнездышках» (ФК) (С.Я.Лайзане,с. 88) 22. Тема: «Курочка-хохлатка» (ФК) (С.Я.Лайзане,с. 89)	1. Лепка «Божья коровка» стр. 32 2. Рисование «Листочки танцуют» стр. 29 И.А. Лыкова	11. «В лесу» Н.Ф. Губанова стр. 51	Викторина «Цвета» 13.11.14	Разучивание стихотворение для мамы	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Ноябрь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 15).	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 47	23. Тема: «День и ночь» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.90) 24. Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.91)	1. Лепка «Цветы» стр. 40 2. Рисование«Ветерок подуй слегка!» Стр. 31 И.А. Лыкова	12. «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова стр. 52	Музыкальное «Пляшем и поём ко дню матери» 27.11.14	Праздник мам	
Декаб	Занятие 1 (И.А.	1. Д/ игры на	25. Тема:	1. Лепка	13. «В гостях у	Драматиз	Конкурс	

рь (1 недел я)	Помораева, с. 17).	произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Стр. 51 – 52 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	«Поезд» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.91) 26. Тема «Самолеты» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.92)	«Красивая тарелка» стр. 42 2. Рисование «Зимнее дерево» стр. 48	кукол» Н.Ф. Губанова стр. 55	ация «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать » 4.12.14	«Поздравите льная открытка к 25 летию»	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприят ие календаря	Итоговое мероприят ие	Региональн ый компонент
	Познавате льное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Декаб рь (2 неделя)	«У кормушки » (О.А. Соломенн икова, с. 24).	1. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 2. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» стр. 54 - 55	27. Тема: «Воробышки и автомобиль» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.94) Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.95)	1. Лепка «Наряжаем ёлку» стр. 41 2. Рисование «Конфетти» стр. 42	14. «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова стр. 57	Спортивно е «Вот зима, кругом бело». 11.12.14	Изготовле ние «Елочка, красавица »	
Декаб рь (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева	1. Рассмат. иллюстраций В. Сутеева к сказке	Тема: «Лохматый пес» (ФК)	1. Лепка «Вот какая ёлочка» стр. 43	15. «Хлопья снежные кружат» Н.Ф. Губанова стр.	Викторина «Новогодн ие	Изготовле ние снежинок	

)	, с. 18).	«Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» 2. Д/ игра «Подбери перышко»	(С.Я.Лайзане, с.96) Тема: «Кошка и мыши» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.97)	И.А. Лыкова 2. Рисование «Праздничная ёлочка» стр. 44 И.А. Лыкова	58	атрибуты» 18.12.14 г		
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Декабрь (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 19).	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Д/упраж. и игры на произношение звуков. Чтение стих-ния К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Тема: «Жуки» (С.Я.Лайзане, с.97) Тема: «Пузырь» (С.Я.Лайзане, с.98)	1. Лепка «Гусеница» стр. 49 2. Рисование «Столбы вдоль дороги» стр. 53	16. «Звери встречают Новый год» Н.Ф. Губанова стр. 59	Музыкальное «Вокруг ёлки хоровод» 25.12.14 г	Оформление поздравления «С новым годом»	
Январь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 20).	1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» стр. 60 – 61 2. Игра «Кто позвал?». Д/игра «Это зима?» стр. 61	Тема: «Догони меня» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.99) Тема: «Догони меня» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.100)	1. Лепка «Снеговики играют в снежки» стр. 46 И.А. Лыкова 2. Рисование «Снежок порхает, кружится» стр. 40, И.А. Лыкова	17. «Елочная песенка» Н.Ф. Губанова стр. 60	Драматизация «Заюшкина избушка» 16.01.15 г		
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое	Художественно –	Социально – коммуникативн			

			развитие	эстетическое развитие	ое развитие			
Январь (2 недели)	«Снеговичок и ёлочка» (О.А. Соломенникова, с. 26).	1. Рассказывание без наглядного сопровождения 2. Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я.Лайзане, с.101) Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я.Лайзане, с.102)	1. Лепка «Вкусное угощение» стр. 48 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вкусные картинки» стр. 49 И.А. Лыкова	18. «Шишечки» Н.Ф. Губанова стр. 62	Спортивное «Зимние забавы» 15.01.15	Фотовыставка по ПДД	
Январь (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 21).	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» стр. 64 2. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи стр. 64 - 65	Тема: «Мы в лесок идем, через мост пройдем» (С.Я.Лайзане, с.103) Тема: «Птички в гнездышках» (С.Я.Лайзане, с.104)	1. Лепка «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» стр. 51 И.А. Лыкова 2. Рисование «Снежок порхает, кружится» стр. 40, И.А. Лыкова	19. «Катание на санках» Н.Ф. Губанова стр. 63	Викторины «Спортивные игрушки» 22.01.15	Выставка рисунков про Новый год	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Январь (4)	Занятие 3 (И.А.	1. Дидактическое упражнение «Чья	Тема: «На полянку, на	1. Лепка «Угощайся	20. «На лесной тропинке»	Музыкальное	Выставка рисунков	

недел я)	Помораева, с. 22).	мама? Чей малыш?» стр. 65 2. Повторение материала	лужок выпал беленький снежок» (С.Я.Лайзане,с.1 05) Тема: «Жуки» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.1 07)	мишка!». Стр. 52 И.А. Лыкова 2. Рисование «Угощайся зайка» стр. 53 И.А. Лыкова	Н.Ф. Губанова стр. 64	«Как снеговик друзей искал» 29.01.15	«Я рисую снеговик а»	
Февра ль (1 недел я)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 23).	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду» стр. 66 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».стр. 66	Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я.Лайзане,с. 108) Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я.Лайзане,с. 109)	1. Лепка «Бублики – баранки» стр. 54 И.А. Лыкова 2. Рисование «Баранки – калачи» стр. 55 И.А. Лыкова	21. «Калачи из печи» Н.Ф. Губанова стр. 66	Драматиза ция «Под грибом» 5.02.15	Открытка к 14 февралю	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям				Мероприят ие календаря	Итоговое мероприяти е	Региональн ый компонент	
	Познавательн ое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художествен но – эстетическое развитие	Социально – коммуникативн ое развитие			
Февра ль (2 неделя)	«Котенок Пушок» (О.А. Соломеннико ва, с. 27).	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-ния С. Капутикян «Маша обедает» стр.	Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.109) Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.110)	1. Лепка «Вот какие у нас сосульки» стр. 62 И.А. Лыкова 2. Рисование «Лоскутное	22. «Метели зашумели» Н.Ф. Губанова стр. 69	Спортивно е «Праздник пап» 13.02.15 г	Фотовыстав ка «Мои любимые»	

		67 2. Повторение стих-ния С. Капутикян «Маша обедает». Дигра «Чей, чья, чье»		одеяло» стр. 57 И.А. Лыкова				
Февраль (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 24).	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упраж. «Что я сделала?» 2. Инсценирование сказки «Теремок» стр. 70	Тема: «Догоните меня» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.111) Тема: «Догоните меня» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.112)	1. Лепка «Вкусное печенье» стр. 22 И.А. Лыкова 2. Рисование «Постираем полотенце» стр. 58 И.А. Лыкова	23. «Петрушкин концерт» Н.Ф. Губанова стр. 70	Викторины «Транспорт» 19.02.15	Открытка к 23 февралю	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Февраль (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 25).	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр. 70	Тема: «Поезд» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.113) Тема: «Кто тише» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.114)	1. Лепка «Пушистые тучки» стр. 34 И.А. Лыкова	24. «Котик простудился» Н.Ф. Губанова стр. 71	Музыкальное «Приглашаем на пирог» 24.02.15 г	Сшить фартуки	

		2. Рассматривание сюжетной картины		2. Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» Стр. 73 И.А. Лыкова				
Март (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 26).	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.114) Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.115)	1. Лепка 2. Рисование «Цветок для мамочки» стр. 61 И.А. Лыкова	25. «Мама согревает» Н.Ф. Губанова стр. 73	Драматизация «Приходи, скорей весна» 5.03.15	Изготовить открытку к 8 марту	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям				Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент	
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Март (2 неделя)	«Петушок и его семейка» (О.А. Соломенников а, с. 29).	1. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 75 2. Рассм.-е	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.116) Тема: «Пузырь» (ФК)	1. Лепка «Вот какая у нас неваляшка» стр. 64 И.А. Лыкова	26. «Вот поезд наш едет» Н.Ф. Губанова стр. 75	Спортивное «Мамы, бабушки и девочки» 12.03.15	Выставка «Мамины руки волшебные»	

		иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?» Стр. 75	(С.Я.Лайзане,с.117)	2. Рисование «Вот какие у нас сосульки» стр. 63 И.А. Лыкова				
Март (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 27).	1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2. Игринсценировка «Как машина зверят катала»	Тема: «Солнышко и дождик» (С.Я.Лайзане,с.118) Тема: «Солнышко и дождик» (С.Я.Лайзане,с.119)	1. Лепка 2. Рисование «Вот какие у нас мостики» стр. 71 И.А. Лыкова	27. «Капают капли» Н.Ф. Губанова стр. 77	Викторины «По еде» 19.03.15	Праздник масленица	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям				Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент	
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Март (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с.	1. Дидактическое упражнение	Тема: «Построим табурет и	1. Лепка «Птенчик в гнездышке» стр.	28. «Обед для кукол» Н.Ф. Губанова стр.	Музыкальное «Солнечные лучики»	Букет для мамы аппликаци	

)	28).	«Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 2. Д/упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	подлезем под него» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.119) Тема: «Пройдем между стульчиками» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.120)	72 И.А. Лыкова 2. Рисование «Ручейки бегут, журчат» стр. 68 И.А. Лыкова	78	26.03.15 г	я	
Апрель (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 30).	1. Чтение сказки «Маша и медведь» стр. 80 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.121) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я.Лайзане ,с.122)	1. Лепка «Солнышко – колоколнышко» стр. 66 И.А. Лыкова 2. Рисование «Солнышко – колоколнышко» стр. 67 И.А. Лыкова	29. «Мыши сели на порог» Н.Ф. Губанова стр. 80	Драматизация «День шуток» 2.04.15 г	Изготовление «Пасхального яйца»	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Апрель (2	«Солнышко, солнышко,	1. Д/упраж. «Я ищущу	Тема: «Воробышки и автомобиль»	1. Лепка «Вот какой у	30. «Солнечные зайчики» Н.Ф.	Спортивное	Стихи о весне	

недел я)	выгляни в окошечко» (О.А. Соломеннико ва, с. 31).	детей, которые полюбили бы меня...» стр. 81 2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключени я Мишки Ушастика»	(С.Я.Лайзане,с.123) Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я.Лайзане,с.124)	нас салют» стр. 76 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие у нас флажки!» Стр. 75 И.А. Лыкова	Губанова стр. 82	«Весна, весна, на улице» 9.04.15	разучивани е	
Апрел ь (3 недел я)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 31).	1. Рассматриван ие картин из серии «Домашние животные» стр. 82 2. . Купание куклы Кати стр. 82	Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.125) Тема: «Солнышко и дождик » (ФК) (С.Я.Лайзане,с.126)	1. Лепка 2. Рисование	31. «Плывут кораблики» Н.Ф. Губанова стр. 83	Викторины «Бытовых приборах» 16.04.15 г	Спортивно е развлечени е «Мама, папа я семья»	
Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям				Мероприят ие календаря	Итоговое мероприятие	Региональн ый компонент	
	Познаватель ное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художествен но – эстетическое развитие	Социально – коммуникатив ное развитие			
Апрел ь (4 недел я)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 32).	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га»	Тема: «Птички в гнездышках» (С.Я.Лайзане,с.1 27)	1. Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	32. «Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова стр.	Музыкальн ое «Клоун и клоунята»	Заполнение анкет по экспериментирова нию	

		2. Повторение материала	Тема: «Птички в гнездышках» (С.Я.Лайзане, с.1 27)	Стр. 38 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Стр. 39 И.А. Лыкова	85	23.04.15 г		
Май (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 34).	1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.1 28) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.1 29)	1. Лепка «Одуванчики» стр. 55 2. Рисование «Вот какой у нас салют!» Стр. 77 И.А. Лыкова	33. «Дождик, пуще!» Н.Ф. Губанова стр. 86	Драматизация «Волк и семеро козлят» 7.05.15 г	Уборка участка	

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Май (2 неделя)	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут» (О.А. Соломенникова, с. 33).	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Дидактические упражнения «Так	Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.130)	1. Лепка «Вот какие ножки у сороконожки» стр. 36	34. «Подрастай, молодой дубок» Н.Ф. Губанова стр.	Спортивное «Весна в лесу» 14.05.15 г	Стенгазета о группе раннего возраста	

		или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 87	Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я.Лайзане,с. 131)	И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие ножки у сороконожки» стр. 37 И.А. Лыкова	88			
Май (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 35).	1. Д/упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирёк» стр. 88 2. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я.Лайзане,с. 132) Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я.Лайзане,с. 133)	1. Лепка 2. Рисование «Вот какие у нас птички!» Стр. 78 И.А. Лыкова	35. «Стройка» Н.Ф. Губанова, стр. 90.	Викторины «Музыкальные инструменты» 21.05.15	Заполнение анкет по здоровью	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям				Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент	
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Май (4 неделя)		1. . Здравствуй , весна! Стр. 90 2. Повторени	Тема: «Воробышки и автомобиль» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.133) Тема:	мониторинг	36. «Водичка, умой моё личико» Н.Ф. Губанова стр. 91.	Музыкальное «Во поле берёза стояла» 28.05.15 г	Выпускной утренник	

		е материала	«Воробышки и автомобиль» (ФК) (С.Я.Лайзане,с.13 4)					
--	--	----------------	---	--	--	--	--	--

3. Литература

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авто.-сост. О.П. Власенкова и др. – Волгоград: Учитель, 2016.-292 с.
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение. 1987.- 160 с.: ил.
3. Н.Ф. Губанова.«Развитие игровой деятельности». Изд. Мозаика- синтез, 2009г.
4. И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». И: Учитель, 2010.
5. Н.Ф. Губанова. «Игровая деятельность в детском саду». И Мозаика- синтез, 2006г.
6. **Е.А. Янушко. «Сенсорное развитие» М., Мозаика-Синтез, 2010 г.**
7. С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
8. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду.. М.:Мозаика-синтез,2005
9. М.Ю. Картушин. «Развлечения для самых маленьких».- И: Москва, 2008г.
10. Д.Н. Колдина. «Лепка и рисование». И:«Мозаика – Синтез» 2009.
11. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Москва «Мозаика – Синтез» 2012.
12. Э.Я. Степаненкова. «Физическое воспитание в детском саду». Москва «Мозаика – Синтез» 2009.
13. Л.Н. Галигузова. «Развитие игровой деятельности». «Мозаика – Синтез» 2008