

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок  
(МОУ «СОШ» п.Подтыбок)

Рассмотрена методическим объединением Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019г	Согласована Заместитель директора по учебной работе <u>Н.А.Колесникова</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019г	«Утверждаю» Директор школы <u>И.А.Сударева</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

ИСТОРИЯ

(наименование учебного предмета)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Колесникова Надежда Алексеевна, Погуляева Надежда Гелиевна,  
Попова Марина Владимировна

(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Подтыбок  
2019 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ» п.Подтыбок;

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени).

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

В соответствии с учебным планом школы на изучение истории отведено 374 часа.

В 5-8 классах — 272 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе – 102 ч (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Срок реализации программы – 5 лет.**

### **Планируемые результаты обучения**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии и работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,

текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися истории в 5-9 классах.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание курса.**

#### **Всеобщая история. История России.**

**5 класс**

#### **История Древнего мира**

#### **Введение (1ч.)**

Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.

**Виды практической и познавательной деятельности:** понимать суть предмета «История», историческую карту как источник информации; иметь представление об источниках исторических знаний и их видах, вспомогательных исторических дисциплинах.

#### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч.)**

##### **Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

Первобытность. Происхождение человека. Понятие «первобытное общество». Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни, занятия и орудия труда первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Зарождение искусства.

##### **Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.)**

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству: земледелие и скотоводство. Появление ремесел (гончарное, прядение, ткачество, обработка металлов) и торговли. Последствия перехода к производящему хозяйству. Переход от родовой общины к соседской. Возникновение древнейших цивилизаций.

##### **Счёт лет в истории («до н. э.» и «н. э.») (1ч.)**



Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

**Повторение (1 ч.)** Первобытное общество.

**Виды практической и познавательной деятельности:** определять место исторических событий во времени; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)**

### **Древний Египет (7 ч.)**

Древнеегипетская цивилизация. Условия жизни и занятия населения. Земледелие как главное занятие египтян. Общественное устройство Египта. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян: боги, мифы и легенды, священные животные. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Держава Тутмоса III. Рабы. Познания древних египтян (математика, астрономия, медицина). Школа: подготовка жрецов и писцов. Письменность. Особенности древнеегипетского письма. Искусство Древнего Египта: Храмы и пирамиды. Большой Сфинкс. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Произведения литературы.

### **Западная Азия в древности (7 ч.)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Религия. Мифы и сказания. Письменность. Научные знания (астрономия, математика). Древний Вавилон. Законы Хаммурапи, представление о неравенстве людей перед законом. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Города Финикии: Библ, Тир и Сидон. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Понятие о «единобожии».

Ассирия: Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск), завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

### **Индия и Китай в древности (4 ч.)**

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Повторение (1 час).** Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Первые государства.

**Виды практической и познавательной деятельности:** определять место исторических событий во времени; использовать историческую карту как источник информации о расположении древних

цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «закон», «империя», и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории; давать характеристику общественного строя древних государств: Египта, Месопотамии, Финикии, Палестины, Ассирии, Персии, Индии, Китая; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)**

#### **Древнейшая Греция (5 ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Морское могущество царей Крита. Тайна критской письменности. Греческие мифы критского цикла: о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале троянской войны. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Верования древних греков. Олимпийские боги. Мифы о богах и героях: о Деметре и Персефоне, о Прометее, о Дионисе и морских разбойниках, о подвигах Геракла и др.

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков).

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Понятие гражданства. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения (Марафонская битва, защита Фермопил, Саламинское сражение, битва при Платеях), герои (Мильтиад, Леонид, Фемистокл). Причины победы греков над персами. Последствия победы для Афин.

#### **Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)**

Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь (Храм богини Ники, Парфенон, Эрехтейон). Быт афинян. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Театр. Великие греческие трагики (Софокл) и комедиографы (Аристофан). Быт и досуг древних греков. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Афинская демократия при Перикле. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Введение платы за исполнение выборных должностей.

### **Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.)**

Пелопоннесская война и её последствия. Возвышение Македонии.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Личность Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 час).** Древнегреческая цивилизация: от зарождения до упадка.

**Виды практической и познавательной деятельности:** определять место исторических событий во времени; использовать историческую карту как источник информации о расположении Древней Греции, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни древних греков, памятники древнегреческой культуры; рассказывать о событиях древнегреческой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) формы государственного устройства Древней Греции (с использованием понятий «полис», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античном обществе (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований греков в древности; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древней Греции: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древнегреческой истории; давать характеристику общественного строя городов - государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч).**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Возникновение государства на берегах Тибра. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенда об основании Рима. Верования древних римлян. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи. Римская республика. Управление и законы. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Войны Рима. Нашествие галлов. Завоевание Римом Италии.

#### **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Войны с Карфагеном. Ганнибал. Сципион. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование труда рабов. Гладиаторские игры.

#### **Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Реформы Гракхов. Восстание под руководством Спартака.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Диктаторский характер власти. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

#### **Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Римская империя и соседние народы. Парфянское царство, германцы, славяне. Возникновение и распространение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна.

Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура: Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки. Скульптура. Быт и досуг римлян.

### **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

Правление императора Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Повторение (1ч).** Древнеримская цивилизация: от зарождения до упадка.

**Виды практической и познавательной деятельности:** определять место исторических событий во времени; использовать историческую карту как источник информации о расположении Древнего Рима, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древнем Риме, памятники древнеримской культуры; рассказывать о событиях истории Древнего Рима; раскрывать характерные, существенные черты: а) формы государственного устройства Древнего Рима (с использованием понятий «республика», «закон», «империя» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований римлян в древности; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима; давать характеристику общественного строя Древнего Рима; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

### **Итоговое повторение (2ч).**

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять понятие «Античный мир», давать характеристику общественного строя древних государств; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс.**

## **История средних веков (33ч.)**

### **Введение (1ч.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять смысл понятия «Средние века», «Средневековье»; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья

### **РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10ч.)**

## **Становление средневековой Европы (5ч.)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Империя Карла Великого. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Структура и иерархия духовенства. Монастыри. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

### **Византийская империя и славяне в VI–XI веках (3ч.)**

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, экономическое развитие, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Культура Византии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Славянские государства: Болгария, Моравия, Чехия, Польша. Просветители Кирилл и Мефодий: создание славянской письменности. Культура Византии.

### **Арабы в VI–XI веках (2ч.)**

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Мухаммед. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Ранние Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках раннего Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в обществе, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Раннего Средневековья; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Раннего Средневековья; показывать общие черты и особенности развития стран в период Раннего Средневековья (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Раннего Средневековья; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Раннего Средневековья (Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры периода Раннего Средневековья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **РАЗДЕЛ II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (22ч.)**

### **Феодалы и крестьяне (2ч.)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч.)**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

#### **Католическая церковь. Крестовые походы (2ч.)**

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Образование централизованных государств (6ч.)**

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война. Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Германские государства в XII—XV вв. Власть князей в Германии. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

#### **Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2ч.)**

Кризис католической церкви. Ереси. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

#### **Культурное наследие Средневековья (5ч.)**

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Историческое и культурное наследие Средневековья.

#### **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч.)**

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Зрелого Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Зрелого Средневековья; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в зрелом средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Зрелого

Средневековья; сопоставлять развитие стран в период Зрелого Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории периода Зрелого Средневековья; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств периода Зрелого Средневековья (Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры периода Зрелого Средневековья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История России с древнейших времён до конца XV в. (35ч.)**

### **Введение (1ч.)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Виды практической и познавательной деятельности:** Понимать роль и место России в мировой истории, проблемы периодизации российской истории; называть источники по истории России, основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (4ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о государствах на территории нашей страны в древности, территории проживания восточнославянских племён и их соседей, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях российской истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья; показывать общие черты и давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации

учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Русь в IX - первой половине XII в. (9ч.)**

Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «Из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в IX - первой половине XII в., о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья IX - первой половины XII в.; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории IX - первой половины XII в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе,



религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории IX - первой половины XII в.; сопоставлять развитие Руси и других стран в IX - первой половине XII в., показывать общие черты и особенности; давать оценку событиям и личностям отечественной истории IX - первой половины XII в.; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств в IX - первой половине XII в. (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **Русь в середине XII - начале XIII в. (4ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории самостоятельных государств на Руси, об экономических и культурных центрах Руси в середине XII - начале XIII в., о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья середины XII - начала XIII в.; рассказывать о значительных событиях отечественной истории XII - начала XIII в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории середины XII - начала XIII в.; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной истории середины XII - начала XIII в.; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств в середине XII - начале XIII в. (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (8ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Произведения Владимира Мономаха. Белокаменные

храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья середины XIII - XIV в.; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории середины XIII - XIV в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков середины XIII - XIV в.; сопоставлять развитие Руси и других стран в период середины XIII - XIV в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков середины XIII - XIV в.; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Формирование единого Русского государства (6ч.)**

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные

связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей

### **Региональный компонент (1ч.)**

Наш регион в древности и средневековье.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в период формирования единого Русского государства, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья XIV — XV вв.; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории XIV — XV вв.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков XIV — XV вв.; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья XIV — XV вв.; показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIV — XV вв.; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Итоговое повторение (2ч.)**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. Культурное наследие средневековой Руси.

**Виды практической и познавательной деятельности:** сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; объяснять, в чем заключаются художественные достоинства и значение памятников средневековой культуры Руси.

## **7 класс**

### **История Нового времени. XVI — XVII вв. (28ч.)**

#### **Введение (1ч.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять смысл понятия «Новое время»; локализовать во времени общие рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи.

#### **РАЗДЕЛ I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15ч.)**

#### **Великие географические открытия. Начало модернизации. Европейское общество в раннее Новое время (6ч.)**

Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Начало процесса модернизации. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Первоначальное накопление капитала. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

#### **Эпоха Возрождения. Гуманизм (4ч.)**

Данте Алигьери, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Северное Возрождение. Альбрехт Дюрер, Питер Брейгель Старший, Рембрант Харменс ван Рейн. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Становление театра. У. Шекспир.

#### **Реформация и контрреформация (4ч.)**

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Орден иезуитов. И. Лойола. Религиозные войны.

#### **Повторительно – обобщающий урок по теме: Мир в начале Нового времени (1ч.)**

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории раннее Новое время; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории раннего Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории раннего Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории раннего Нового времени; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

#### **РАЗДЕЛ II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (8ч.)**

##### **Первые революции Нового времени (5ч.)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

##### **Международные отношения в раннее Новое время (2ч.)**

Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав. Метрополия, колония.

**Повторительно – обобщающий урок по теме: Первые революции. Международные отношения**

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории раннего Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории раннего Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории раннего Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории периода раннего Нового времени; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

**РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ ВОСТОКА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3ч.)**

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Виды практической и познавательной деятельности:** соотносить хронологию истории стран Запада и Востока в раннее Новое время; использовать историческую карту как источник информации о государствах Востока в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по истории стран Востока в период раннего Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в странах Востока, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории стран Востока в период раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран Востока в период раннего в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры раннего Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов в странах Востока в период раннего Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие стран Запада и Востока в раннее Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с

историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### **Итоговое повторение**

Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять роль и место раннего Нового времени в истории человечества, художественные достоинства, и значение памятников культуры раннего Нового времени.

### **История России. XVI – XVII вв.**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Виды практической и познавательной деятельности:** Объяснять роль и место России в мировой истории, проблемы периодизации российской истории; называть источники по истории России, основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Россия в XVI веке**

Великие путешественники и их открытия. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города, ремесло, городское самоуправление. Предпосылки образования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов.

Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Лицевой свод. Домострой. Появление нового литературного жанра - публицистики. И. Пересветов. Переписка Ивана IV и Князя Курбского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории раннего Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в период раннего Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории раннего Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры раннего Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории раннего Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в раннее Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории раннего Нового времени; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в раннее Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Смутное время. Россия при первых Романовых**

Отношения России с государствами Европы и Востока.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.



Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI– XVII в. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент** Наш регион в XVI – XVII вв.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории раннего Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в период раннего Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории раннего Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры раннего Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории раннего Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в раннее Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории раннего Нового времени; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в раннее Новое

время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в раннее Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Итоговое обобщение**

Историческое и культурное наследие России раннего Нового времени.

**Виды практической и познавательной деятельности:** раскрывать роль и место России во всемирной истории.

## **8 класс.**

### **История Нового времени**

#### **Введение**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Исторические источники. Развитие исторической науки.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять смысл понятия «Новое время»; локализовать во времени общие рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, называть виды исторических источников, методы работы с историческими источниками.

#### **Эпоха Просвещения**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук (И. Ньютон). Английское просвещение (Д. Локк, А. Смит). Французские просветители XVIII в. (Вольтер, Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро). Выдающиеся деятели культуры эпохи Просвещения (Даниель Дефо, Джонатан Свифт, Пьер Огюст Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте, Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жак Луи Давид, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен).

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о деятелях науки и культуры периода раннего Нового времени; систематизировать материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по зарубежной культуре раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

**На пути к индустриальной эре** Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: промышленный переворот, условия промышленного переворота, начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории раннего Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в раннее Новое время; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты а) экономического и социального развития стран в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям истории раннего Нового времени; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США**

Война североамериканских колоний за независимость: причины, этапы, последствия. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»: Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Политическая жизнь страны.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории раннего Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах США в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по истории США в раннее Новое время; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения североамериканского общества; рассказывать о значительных событиях и личностях американской истории раннего Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории США раннего Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития США в раннее Новое время; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов американской истории раннего Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям американской истории раннего Нового времени; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие США в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### **Французская революция**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Террор. Итоги и значение революции. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий революции во Франции; анализировать информацию различных источников о событиях революции во Франции; рассказывать о событиях и личностях периода

революции; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе о французской революции; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Франции; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и последствия революции во Франции; давать оценку событиям и личностям французской революции; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Франции; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### **Традиционные общества Востока**

Индия, Китай и Япония в XVIII в. Проблемы традиционного общества.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы истории стран Востока в раннее Новое время; использовать историческую карту как источник информации о странах Востока в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по истории стран Востока в раннее Новое время; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Востока в раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории стран Востока в раннее Новое время; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран Востока в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры периода раннего Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории стран Востока в раннее Новое время; давать оценку событиям и личностям; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

### **Международные отношения в XVIII в.**

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Метрополия, колония.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по истории международных отношений XVIII в.; рассказывать о значительных событиях и личностях в сфере международных отношений; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе о международных отношениях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов в системе международных отношений; давать оценку событиям и личностям; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в раннее Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе

с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

## **Итоговое повторение**

Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять роль и место раннего Нового времени в истории человечества, художественные достоинства, и значение памятников культуры раннего Нового времени.

## **История России. XVIII в.**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять роль и место России в мировой истории, проблемы периодизации российской истории; называть источники по истории России, методы работы с историческими источниками, основные этапы развития исторической мысли в России

### **Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва у д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в конце XVII - первой четверти XVIII в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории эпохи Петра I; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в правление Петра I, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода правления Петра I; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Петровской эпохи; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в период правления Петра I; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Петровской эпохи; причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в правление Петра I; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в конце XVII - первой четверти XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху дворцовых переворотов, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории середины 1720 – 1760-х гг.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в середине 1720 – 1760-х гг., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода дворцовых переворотов; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории середины 1720 – 1760-х гг.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в середине 1720 – 1760-х гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории середины 1720 – 1760-х гг. (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории эпохи дворцовых переворотов; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в середине 1720 – 1760-х гг., использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в середине 1720 – 1760-х гг., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Российская империя при Екатерине II и Павле I**

Правление Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Народы России в XVIII в. Национальная политика. Управление окраинами империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в 1760-х – 1790- гг., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в 1760-х – 1790- гг., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории в правление Екатерине II и Павла



И; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории 1760-х – 1790- гг.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в 1760-х – 1790- гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории 1760-х – 1790- гг. (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в 1760-х – 1790- гг., сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории в период правления Екатерины II и Павла I; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 1760-х – 1790- гг.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в 1760-х – 1790- гг., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в XVIII в., маршрутах географических экспедиций; анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVIII в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях в культурной жизни страны, выдающихся деятелях науки и культуры; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной культуре XVIII в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать культурное развитие России и других стран в XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Итоговое повторение**

Историческое и культурное наследие России Нового времени.

**Виды практической и познавательной деятельности:** анализировать вклад России в сокровищницу мировой культуры.

## **9 класс Всеобщая история. XIX – начало XX в.**

### **Вводный урок**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Исторические источники. Развитие исторической науки.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять смысл понятия «Новое время»; локализовать во времени общие рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, называть виды исторических источников, методы работы с историческими источниками; анализировать развитие исторической науки.

### **РАЗДЕЛ I. СТРАНЫ МИРА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. ВЕКА**

#### **Становление индустриального общества**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Переворот в средствах транспорта и связи. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Изобретения Эванса, Тревитика. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Военная техника. Новые источники энергии. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты (Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье). Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Строительство новой Европы**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Великобритания: внутренняя и внешняя политика. Билль о реформе. Чартизм. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, становление либеральной демократии, тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Возникновение предпосылок для образования централизованного государства в Италии и в Германии.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о государствах в первой половине XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории первой половины XIX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории первой половины XIX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории первой половины XIX в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в первой половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в первой половине XIX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории первой половины XIX в.; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в первой половине XIX в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

## **РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

### **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика Франции. Франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Конституционная монархия. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. Внешняя политика: колониальные войны.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Национализм. Подготовка к войне. Габсбургская монархия: австро - венгерский дуализм.

### **Две Америки**

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Ускорение экономического развития США после Гражданской войны. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и

средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства, доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество Латинской Америки. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах государств во второй половине XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории второй половины XIX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения во второй половине XIX в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории второй половины XIX в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран во второй половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории второй половины XIX в.; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств во второй половине XIX в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### **РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ (2ч.)**

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Марксизм: каким должно быть общество и государство. Ревизионизм. Анархизм.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории XIX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в странах Европы и Америки; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по развитию политических идеологий XIX в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и

др.); давать оценку событиям, идеологам и лидерам политических партий XIX в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

#### **РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ВОСТОКА (3ч.)**

##### **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. «Восточная мораль, западная техника»

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы истории стран Востока в XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о странах Востока в XIX в.; об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по истории стран Востока XIX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Востока, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории стран Востока XIX в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран Востока в XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX в.; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории стран Востока в XIX в.; давать оценку событиям и личностям; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XIX в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

#### **РАЗДЕЛ V. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В XIX в.**

##### **Наука и культура в.**

Научные открытия и технические изобретения. Развитие транспорта и средств связи. Изменения в условиях жизни людей. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Развитие культуры в XIX в. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Романтизм (живопись: Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делакруа; литература: Дж. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне), реализм (живопись: Ж. Милле, Г. Курбе; литература: о. Бальзак, Ч. Диккенс, Э Золя), импрессионизм (Э.Мане, К. Моне, К.Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж.Сер и П.Синьяк), постимпрессионизм (П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог). Работы скульптора О. Родена. Музыка: Ф. Шопен, Д.Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси.

Рождение кинематографа. Деятели кино и театра: жизнь и творчество.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории XIX в.; анализировать информацию различных источников по зарубежной культуре XIX

в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях в культурной жизни стран Европы и Америки, выдающихся деятелях науки и культуры; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по зарубежной культуре XIX в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

#### **РАЗДЕЛ VI. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

##### **Мир в 1900—1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав: Тройственного союза и Антанты.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в начале XX в.; об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории начала XX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в начале XX в.; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории начала XX в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в начале XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории начала Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в начале XX в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

##### **Итоговое повторение (1 час).**

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Виды практической и познавательной деятельности:** объяснять роль и место раннего Нового времени в истории человечества, художественные достоинства, и значение памятников культуры раннего Нового времени.

## **История России. XIX - начало XX вв.**

### **Введение**

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Политическое устройство Российской империи.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в начале XIX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в начале XIX в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в начале XIX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

## **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

### **Россия в первой четверти XIX в.**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Россия во второй четверти XIX в.**

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской

оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Региональный компонент**

Наш регион в первой половине XIX в.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в первой половине XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории первой половины XIX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории первой половины XIX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории первой половины XIX в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);



в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в первой половине XIX в., сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в первой половине XIX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20ч.)**

### **Россия в эпоху реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Крестьянская община. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Общественное движение: Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **Россия в 1880—1890-е гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость

помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств во второй половине XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории второй половины XIX в.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории второй половины XIX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и

дополнительной литературе по отечественной истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во второй половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной во второй половине XIX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран во второй половине XIX в., сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; сравнивать развитие России и других стран во второй половине XIX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.**

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент.**

Наш регион во второй половине XIX в.

**Виды практической и познавательной деятельности:** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в начале XX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории начала XX в.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории начала XX в.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в начале XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Серебряного века;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории начала XX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории начала XX в.;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### Итоговое повторение

Историческое и культурное наследие России Нового времени.

**Виды практической и познавательной деятельности:** понимать роль и место России в мировой истории; анализировать вклад России в сокровищницу мировой культуры.

### Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей - 7 часов</b>		
<b>Первобытные собиратели и охотники - 3 часа</b>		
2	Древнейшие люди.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы - 2 часа</b>		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
<b>Счет лет в истории - 1 час</b>		
7	Измерение времени	1
8	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».	1
<b>Раздел II. Древний Восток - 19 часов</b>		
<b>Древний Египет - 7 часов</b>		
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
<b>Западная Азия в древности - 7 часов</b>		
16	Древнее Двуречье.	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
18	Финикийские мореплаватели.	1
19	Библейские сказания.	1
20	Царство Давида и Соломона.	1
21	Ассирийская держава.	1
22	Персидская держава «царя царей».	1
<b>Индия и Китай в древности - 4 часа</b>		
23	Природа и люди Индии.	1
24	Индийские касты.	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
26	Первый властелин единого Китая.	1
27	Повторение по теме «Древний Восток».	1
<b>Раздел III. Древняя Греция - 21 час</b>		
<b>Древнейшая Греция 5 - часов</b>		

28	Греки и критяне.	1
29	Микены и Троя.	1
30	Поэма Гомера «Илиада».	1
31	«Одиссея».	1
32	Религия древних греков.	1
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 7 часов</b>		
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
34	Зарождение демократии в Афинах.	1
35	Древняя Спарта.	1
36	Основание греческих колоний.	1
37	Олимпийские игры.	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
<b>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии - 5 часов</b>		
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1
41	В городе богини Афины.	1
42	В афинских школах и гимназиях.	1
43	В театре Диониса.	1
44	Афинская демократия при Перикле.	1
<b>Македонские завоевания в IV веке до н.э. - 3 часа</b>		
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1
47	В Александрии Египетской.	1
48	Повторение по теме «Древняя Греция».	1
<b>Раздел IV. Древний Рим - 18 часов</b>		
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией - 3 часа</b>		
49	Древнейший Рим.	1
50	Завоевание Римом Италии.	1
51	Устройство Римской республики.	1
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья - 3 часа</b>		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1
54	Рабство в Риме.	1
<b>Гражданские войны в Риме - 4 часа</b>		
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1
56	Восстание Спартака.	1
57	Единовластие Цезаря.	1
58	Установление империи в Риме.	1
<b>Римская империя в первые века нашей эры - 5 часов</b>		
59	Соседи Римской империи в первые века н. э.	1
60	В Риме при императоре Нероне.	1
61	Первые христиане и их учение.	1
62	Расцвет Римской империи во II веке.	1
63	«Вечный город» и его жители.	1
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 2 часа</b>		
64	Римская империя при Константине.	1
65	Взятие Рима готами.	1
66	Повторение по теме «Древний Рим»	1
67	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
68	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>

6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Всеобщая история – 33 часа</b>		
1	Вводный урок. Эпоха Средневековья	1
<b>РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10ч.)</b>		
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI века) – 5 часов</b>		
2	Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Государство франков.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Политическая раздробленность. Сословный строй. Вассалитет	1
5	Феодалная раздробленность Западной Европы. Сословный строй. Вассалитет	1
6	Англия в раннее Средневековье	1
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI веках - 3 часа</b>		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Культура Византии.	1
9	Образование славянских государств.	1
<b>Арабы в VI-XI веках - 2 часа</b>		
10	Племена Аравийского полуострова. Возникновение Ислама. Мухаммед. Арабский халифат и его распад.	1
11	Культура стран халифата.	1
<b>РАЗДЕЛ II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (22ч.)</b>		
<b>Феодалы и крестьяне - 2 часа</b>		
12	Средневековая деревня и её обитатели. Крестьянская община	1
13	В рыцарском замке.	1
<b>Средневековый город - 3 часа</b>		
14	Экономическое развитие Западной Европы. Формирование средневековых городов.	1
15	Торговля в Средние века.	1
16	Горожане и их образ жизни.	
<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы - 2 часа</b>		
17	Образование двух ветвей христианства. Католическая церковь и еретики.	1
18	Католицизм, Православие и Ислам в эпоху Крестовых походов.	1
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). Сословно – представительные монархии - 6 ч.</b>		
19	Как происходило объединение Франции.	1
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1
21	Столетняя война.	1
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XIII вв.	1
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2 часа</b>		
25	Гуситское движение в Чехии.	1

26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Османская империя	1
<b>Культурное наследие Средневековья - 5 часов</b>		
27	Образование и философия.	1
28	Литература в эпоху Средневековья.	1
29	Средневековое искусство	
30	Культура раннего Возрождения в Италии.	1
31	Научные открытия и изобретения.	1
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - 2 часа</b>		
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
<b>История России - 35 часов</b>		
34	Вводный урок. Наша Родина – Россия.	1
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа</b>		
35	Древние люди и их стоянки на территории нашей страны в древности	1
36	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
37	Образование первых государств.	1
38	Восточные славяне и их соседи.	1
<b>Русь в IX - первой половине XII в. - 9 часов</b>		
39	Первые известия о Руси.	1
40	Становление Древнерусского государства.	1
41	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
42	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
44	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
45	Место и роль Руси в Европе.	1
46	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
47	Повседневная жизнь населения.	1
<b>Русь в середине XII - начале XIII в. - 4 часа</b>		
48	Политическая раздробленность на Руси.	1
49	Владимиро-Суздальское княжество.	1
50	Новгородская республика	1
51	Южные и юго-западные княжества Руси.	1
<b>Русские земли в середине XIII - XIV в. - 8 часов</b>		
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
53	Батыево нашествие на Русь.	1
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
56	Литовское государство и Русь.	1
57	Усиление Московского княжества.	1
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1
<b>Формирование единого Русского государства - 6 часов</b>		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1
62	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
64	Русская православная церковь в XV - начале XVI в. Человек в	1



	российском государстве второй половины XV в.	
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
66	Родной край (с древнейших времён до конца XV века).	1
67	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>
68	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>

## 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Всеобщая история – 28 часов</b>		
1	Вводный урок. От Средневековья к новому времени	1
<b>РАЗДЕЛ I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15ч.)</b>		
<b>Великие географические открытия. Начало модернизации. Европейское общество в раннее Новое время - 6 часов</b>		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3	Великие географические открытия и их последствия. Колониальные захваты.	1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1
7	Повседневная жизнь европейцев.	1
<b>Эпоха Возрождения. Гуманизм – 4 часа</b>		
8	Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы.	1
9	Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан.	1
10	Северное Возрождение: Альбрехт Дюрер, Питер Брейгель Старший, Рембрант Харменс ван Рейн.	1
11	Рождение новой европейской науки	1
<b>Реформация и контрреформация - 4 часа</b>		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
13	Распространение Реформации. (М. Лютер, Ж. Кальвин). Контрреформация (И. Лойола).	1
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1
15	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1
16	Повторительно – обобщающий урок по теме: Мир в начале Нового времени	1
<b>РАЗДЕЛ II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (8ч.)</b>		
<b>Первые революции Нового времени - 5 часов</b>		
17	Нидерланды в XVI в. Начало освободительной войны в Нидерландах.	1
18	Нидерландская революция: основные этапы, итоги и значение	1
19	Парламент против короля. Причины революции в Англии.	1
20	Основные этапы английской революции.	1
21	Путь к парламентской монархии. Итоги и значение революции	1
<b>Международные отношения в раннее Новое время - 2 часа</b>		
22	Международные отношения в XVI-XVII вв. Первая общеевропейская война	1
23	Международные отношения в XVI-XVII вв. Восточный вопрос	1
24	Повторительно – обобщающий урок по теме: Первые революции. Международные отношения	1
<b>РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ ВОСТОКА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3ч.)</b>		
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 3 часа</b>		

25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1
27	Культурное наследие Востока	1
28	Итоговое обобщение. Проект «Титаны Возрождения», «Реформация – революция в сфере сознания», «Революция или реформы» (по выбору учащихся)	1
<b>История России - 40 часов</b>		
29	Вводный урок	1
<b>Россия в XVI веке - 18 часов</b>		
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
32	Формирование единых государств в Европе и России.	1
33	Российское государство в первой трети XVI в.	1
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
35	Начало правления Ивана IV..	1
36	Реформы Избранной рады	1
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
38	Расширение территории Российского государства: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств	1
39	Ливонская война	1
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
41	Народы России во второй половине XVI в.:	1
42	Опричнина. Личность Ивана Грозного	1
43	Россия в конце XVI в.	1
44	Церковь и государство в XVI в.	1
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
46	Коми край в XVI веке	1
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в XVI веке	1
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых - 19 часов</b>		
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1
49	Начало Смуты в Российском государстве. Самозванцы	1
50	Польская и шведская интервенция в Россию	1
51	Окончание Смутного времени.	1
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
54	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
55	Народные движения в XVII в.	1
56	Европейское направление внешней политики России	1
57	Россия и страны Востока	1
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
60	Проектная деятельность. Народы России в XVII в.	1
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
62	Культура народов России в XVII в.	1
63	Проектная деятельность. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного	1

	Кавказа в XVII в.	
65	Коми край в XVII веке	1
66	Проект «Из истории династии Романовых», «Традиционная культура народа коми» (по выбору учащихся)	1
67	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
68	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1</b>

## 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Всеобщая история. История Нового времени – 26 часов</b>		
1	Вводный урок. Раннее Новое время	1
<b>Эпоха Просвещения - 6 часов</b>		
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1
3	Великие просветители Европы	1
4	Новые экономические теории	1
5	Мир художественной культуры Просвещения: литература	1
6	Мир художественной культуры Просвещения: изобразительное искусство и архитектура	1
7	Мир художественной культуры Просвещения: музыка	1
<b>На пути к индустриальной эре - 2 часа</b>		
8	Промышленный переворот в Англии	1
9	Технические изобретения XVIII в.	1
<b>Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США - 4 часа</b>		
10	Английские колонии в Северной Америке	1
11	Североамериканская нация	1
12	Война североамериканских колоний за независимость.	1
13	Создание Соединённых Штатов Америки. «Отцы – основатели»	1
<b>Французская революция - 6 часов</b>		
14	Франция в XVIII в.	1
15	Причины и начало Великой французской революции	1
16	Великая французская революция. От монархии к республике	1
17	Революционные войны во Франции. Якобинская диктатура	1
18	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
19	Итоги и значение Великой французской революции.	1
<b>Традиционные общества Востока - 3 часа</b>		
20	Индия в XVIII в.: установление британского господства	1
21	Китай: на пути к самоизоляции	1
22	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава,	1
<b>Международные отношения в XVIII в. – 3 часа</b>		
23	Европейские войны XVIII в. Семилетняя война	1
24	Складывание мировой колониальной системы	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
26	<b>Итоговое повторение</b>	1
<b>История России – 42 часов</b>		
27	Вводный урок. У истоков российской модернизации	1
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I - 13 часов</b>		
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1

29	Предпосылки Петровских реформ	1
30	Начало правления Петра I	1
31	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
32	Реформы управления Петра I	1
33	Экономическая политика Петра I	1
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
39	Значение петровских преобразований в истории страны	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I	1
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 6 часов</b>		
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1741)	1
42	Эпоха дворцовых переворотов (1741 – 1762)	1
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
44	Внешняя политика России в 1725-62 гг.	1
45	Национальная и религиозная политика	1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1
<b>Российская империя при Екатерине II и Павле I – 11 часов</b>		
47	Россия в системе международных отношений	1
48	Внутренняя политика Екатерины II	1
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
52	Народы России. Религиозная и нац. полит. Екатерины II	1
53	Внешняя политика Екатерины II	1
54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
55	Внутренняя политика Павла I	1
56	Внешняя политика Павла I	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II и Павле I	1
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 8 часов</b>		
58	Общественная мысль, публицистика, литература	1
59	Российская наука и техника в XVIII в.	1
60	Русская архитектура XVIII в.	1
61	Живопись и скульптура	1
62	Музыкальное и театральное искусство	1
63	Народы России в XVIII в.	1
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
66	Коми край в XVIII веке	1
67	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
68	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Всеобщая история. История XIX – начало XX в. - 34 часов</b>		
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
<b>РАЗДЕЛ I. СТРАНЫ МИРА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. ВЕКА (13ч.)</b>		
<b>Становление индустриального общества - 5 часов</b>		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Развитие науки в первой половине XIX в.	1
6	Развитие политических идеологий первой половине XIX в.	1
<b>Строительство новой Европы - 8 часов</b>		
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
12	Германия: на пути к единству	1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
<b>РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (8ч.)</b>		
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества - 5 часов</b>		
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
17	Франция: Третья республика	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
<b>Две Америки – 3 часа</b>		
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
21	США: империализм и вступление в мировую политику	1
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1
<b>РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ (2ч.)</b>		
<b>Политические идеологии - 2 часа</b>		
23	Политические идеологии и их роль в обществе	1
24	Марксизм: пути преобразования капиталистического общества	1
<b>РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ВОСТОКА (3ч.)</b>		
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма - 3 часа</b>		
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
26	Китай и Индия: традиции и модернизация	1
27	Африка: континент в эпоху перемен	1
<b>РАЗДЕЛ V. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В XIX в. (4ч.)</b>		
<b>Наука и культура в XIX в. – 4 часа</b>		
28	Развитие науки и техники во второй половине XIX в.	1
29	Основные направления в литературе и искусстве XIX в.	1
30	Архитектура, скульптура и живопись во второй половине XIX в.	1
31	Развитие кинематографа	1
<b>РАЗДЕЛ VI. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (2ч.)</b>		
<b>Мир в 1900—1914 гг. - 2 часа</b>		

32	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».	1
33	Политическая карта мира конца XIX-начала XX века - карта противоречий. Предпосылки Первой мировой войны	1
34	<b>Итоговое повторение</b>	1
	<b>История России XIX -начало XX вв. – 68 часов</b>	
35	Вводный урок	1
<b>РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (27ч.)</b>		
	<b>Россия в первой четверти XIX в. - 14 часов</b>	
36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
37	Александр I: начало правления.	1
38	Реформы М. М. Сперанского	1
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
40	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
41	Партизанское движение в годы Отечественной войны	1
42	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1
44	Национальная политика Александра I	1
45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
46	Общественное движение при Александре I. Первые тайные организации: Союз спасения и Союз благоденствия	1
47	Северное и Южное общества.	1
48	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в первой четверти XIX в.	1
	<b>Россия во второй четверти XIX в. - 11 часов</b>	
50	Личность Николая I	1
51	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
52	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
53	Общественное движение при Николае I	1
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
55	Основные направления внешней политики Николая I.	1
56	Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
57	Крымская война 1853— 1856 гг. Героическая оборона Севастополя	1
58	Золотой век русской литературы. Развитие театрального искусства	1
59	Архитектура, скульптура, живопись	1
60	Социально-экономическое развитие Коми края в первой половине XIX в.	1
61	Культурное развитие Коми края в первой половине XIX в.	1
62	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия во второй четверти XIX в.	1
<b>РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20ч.)</b>		
	<b>Россия в эпоху реформ - 10 часов</b>	
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
64	Александр II: начало правления.	1
65	Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия	1
66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1

67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
68	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
69	Народническое движение	1
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
72	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху Великих реформ	1
<b>Россия в 1880—1890-е гг. - 10 часов</b>		
73	Александр III: особенности внутренней политики	1
74	Перемены в экономике и социальном строе	1
75	Общественное движение при Александре III	1
76	Зарождение рабочего движения в России. Марксизм	1
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1
78	Внешняя политика Александра III	1
79	Русская литература во второй половине XIX в.	1
80	Архитектура, скульптура, живопись	1
81	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
82	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1880—1890-е гг.	1
<b>РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (16ч.)</b>		
<b>Россия в начале XX в. - 16 часов</b>		
83	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия	1
84	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
85	Николай II: начало правления.	1
86	Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	1
87	Основные направления внешней политики России в начале XX в.	1
88	Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
89	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
90	Формирование многопартийной системы.	1
91	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
92	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1
93	Обострение международной обстановки: создание военно – политических блоков	1
94	Серебряный век русской культуры: новые явления в художественной литературе и искусстве.	1
95	Наука и просвещение	1
96	Социально-экономическое развитие Коми края во второй половине XIX в.	1
97	Обычаи и традиции народа коми	1
98	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в начале XX в.	1
99	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
100	<b>Итоговое повторение: Социально-экономическое развитие России в XIX — начале XX вв.</b>	<b>1</b>
101	<b>Итоговое повторение: Политическое развитие России в XIX — начале XX вв.</b>	<b>1</b>
102	<b>Итоговое повторение: Культурное развитие России в XIX — начале XX вв.</b>	<b>1</b>

